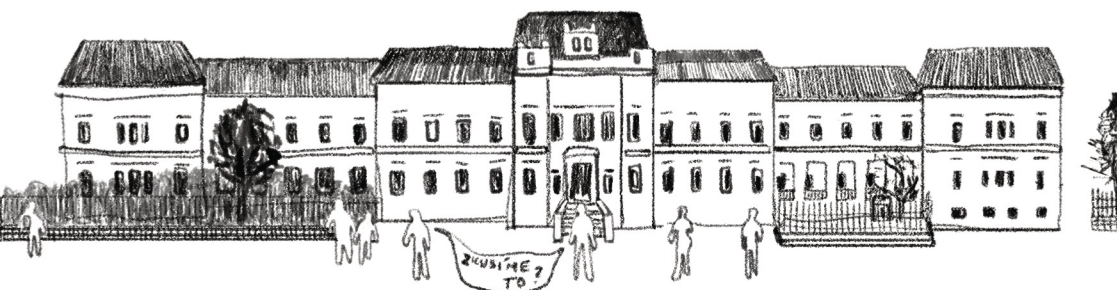


AVUDOUČNOST 1/2

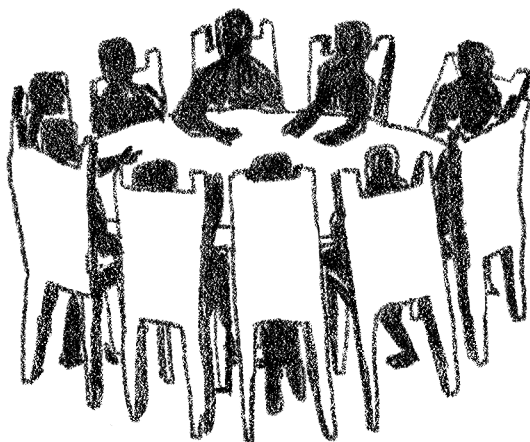


ÚVODEM

MÁME CHUŤ ZAPOJIT SE DO MOŽNÝCH BUDOUČÍCH ZMĚN, KTERÉ AVU SNAD ČEKÁJÍ. ZMĚNY VE VÝUCE, OTEVŘENOSTI A PŘÍSTUPNOSTI, ROZHODOVÁNÍ, POSTOJÍCH A ZACHÁZENÍ S VAZBAMI VŮČI PROSTŘEDÍ, MYŠLENO NEJSÍRŠÍ MOŽNOU OBLASTÍ, JAKOU LZE POJEM PROSTŘEDÍ CHÁPAT A DEFINOVAT.

DVOUDÍLNÁ BROŽURA K OBDOBÍ PŘEDVOLEBNÍCH DEBAT STRUČNĚ NAZNAČUJE NĚKTERÉ DŮLEŽITOSTI A ZÁŽITKY. V PRVNÍM DÍLE KRÁTCE NACHÁZÍME POZICI REKTORA•KY VE ZJEDNODUŠENÉM ČTENÍ INFOGRAFIKY STRUKTURY AVU, FRAGMENTÁRNĚ ZVIDITELŇUJEME SITUACE NE-PŘÍSTUPNA A NE-OTEVŘENA AVU, VYHLÍŽÍME, PROCHÁZÍME NOVÝ STRATEGICKÝ PLÁN ŠKOLY A NAKONEC NALÉZÁME SÍLY SEBEPODPŮRNÉ SKUPINY.

DRUHÝ DÍL, MLUVÍ ROZHOVOREM S TOMÁŠEM VAŇKEM O ZKUŠENOSTI REKTOROVÁNÍ. FORMING THE REFORMED, SYMPOZIUM O ZAHRANIČNÍ VÝUCE UMĚNÍ VE FORMÁLNÍCH I NEFORMÁLNÍCH INSTITUCÍCH, REFLEXIVNĚ KOMENTUJE VÍT HAVRÁNEK. OBA SE ZÁROVEŇ SOUSTŘEDÍ I NA MOŽNÉ BUDOUČNOSTI AVU.

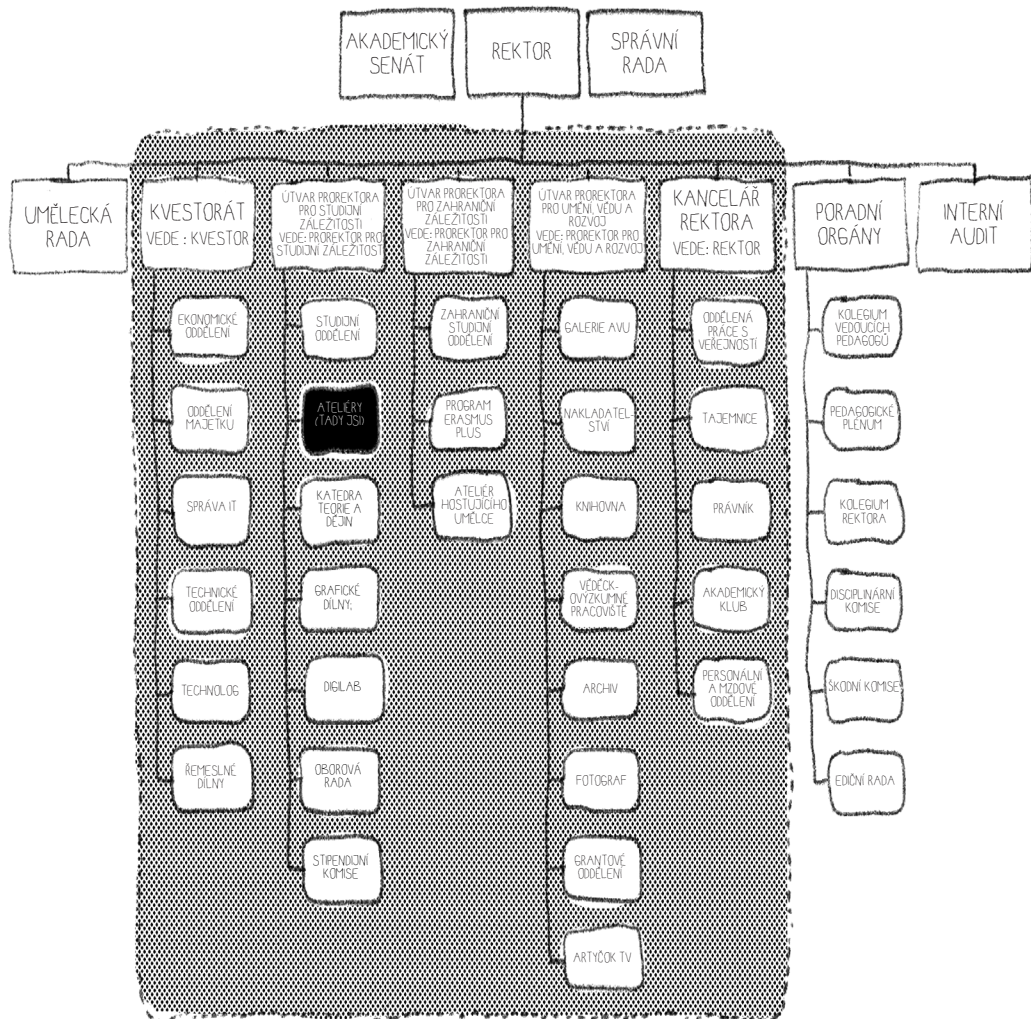


CO DĚLÁ REKTOR•KA

REKTOR•KA NENÍ JEDNODUCHÁ PRACOVNÍ POZICE. JE TO FUNKCE SPOJENÁ S OHROMNÝM MNOŽSTVÍM ZODPOVĚDNOSTI V POLITICKÉM, ADMINISTRATIVNÍM A PRÁVNÍM ROZHODOVÁNÍ.

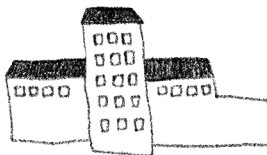
REKTOR•KA SI VYBÍRÁ SVŮJ TÝM PROREKTOREK•RŮ. TÝM ŘÍDÍ A ROZHODUJE O VELMI ZÁSADNÍCH VĚCECH SKRZE ODDĚLENÍ A ÚTVARY, KTERÉ MÁ POD SEBOU NA STAROSTI. AT-ELIÉRY, JAKKOLIV SAMOSTAŇNĚ FUNGUJÍCÍ, SPADAJÍ VE STRUKTUŘE AVU POD KOMPETENCI PROREKTORA•KY PRO STUDIJNÍ ZÁLEŽITOSTI.

TOHLE JE STRUKTURA AVU:

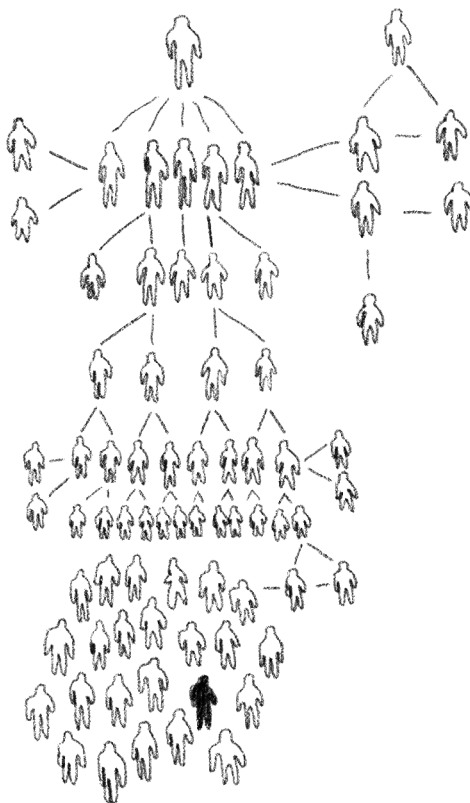
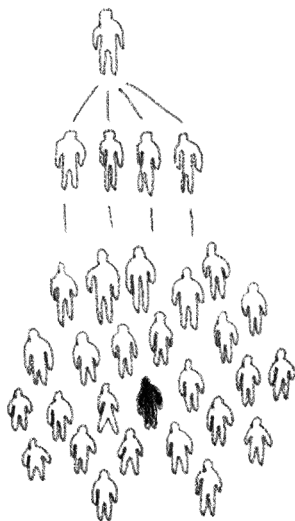




MALÁ ŠKOLA



VELKÁ ŠKOLA



AVU JE MALÁ ŠKOLA, NĚKTERÉ ZMĚNY SE TU PROTO DAJÍ PROSADIT RYCHLEJI NEŽ NA VĚTŠÍCH UNIVERZITÁCH S MNOHA FAKULTAMI. VEŠKEROU MOC VE FUNKOVÁNÍ ŠKOLY MAJÍ REKTOR (SE SVÝM TÝMEM PROREKTORŮ), SPRÁVNÍ RADA, KTEROU SI REKTOR•KA TAKÉ VOLÍ, A AKADEMICKÝ SENÁT.

ROZHODNUTÍ REKTORA•KY SCHVALUJE AKADEMICKÝ SENÁT A SPRÁVNÍ RADA. REKTOR•KA SE TAKÉ ZODPOVÍDÁ MINISTERSTVU ŠKOLSTVÍ A ZÁKONU O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH.

MÁ PŘÁTELE, KTEŘÍ DĚLAJÍ DOBRÉ VĚCI, RÁDI BY TADY NA AVU STUDOVALI, ALE ANI TO NEZKOUŠÍ, VĚDÍ, ŽE BY VZHEDEM KE SVÉ TĚLESNÉ JINAKOSTI MĚLI PRAKTICKÉ PROBLÉMY UŽ U PŘIJÍMAČEK. OBÁVAJÍ SE, ŽE BY TADY NEMOHLI FUNGOVAT.



KDYŽ ŠEL PŘED PŘIJÍMAČKAMI KONZULTOVAT SVÉ PRÁCE, MĚL NEPŘÍJEMNÝ POCIT, ŽE TÍM PEDAGOGA ŽKU OBTĚŽUJE.

MÁ SPOUSTU ZNÁMÝCH, KTEŘÍ SE NA AVU NEÚSPĚŠNĚ HLÁSILI A TAKY MNOHO KAMARÁDŮ. EK, CO SE NA AVU HLÁSILLO VÍCEKRÁT.

VYHLÍDLA SI JEDEN Z ATELIÉRŮ, KAM BY SE RÁDA HLÁSILA, ALE HLÁSIT SE TAM NEBUDE, PROTOŽE JEJÍ KAMARÁDKA, STUDENTKA TOHOTO ATELIÉRU, ŘEKLA, ŽE VEDOUČÍ TENTO ROK PŘIJME POUZE STUDENTY, ŽÁDNÉ STUDENTKY.

PŘI JEDNÉ KONZULTACI SE JICH VYUČUJÍCÍ PTAL. A, KOLIKRÁT SE HLÁSILI NA AVU NEŽ SE SEM DOSTALI. PŘIPADALO MU TO PONIŽUJÍCÍ.

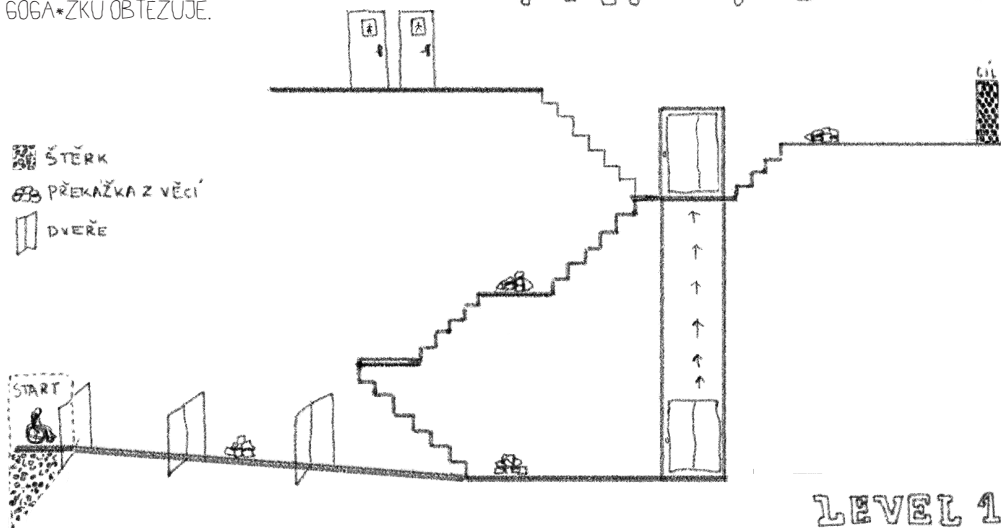
ZNÁ VELKÉ MNOŽSTVÍ LIDÍ, KTEŘÍ, AČKOLIV CHODILI PRAVIDELNĚ KONZULTOVAT SVÉ PRÁCE, NA AVU NIKDY NEBYLI PŘIJATI.

KDYŽ SE NA AVU HLÁSIL, PŘIPADALO MU, ŽE SE SEM VŮBEC NEMÁ ŠANCI DOSTAT.

PROCES PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ BYL SPOLEČENSKY TRAPNÝ. NEJDŘÍV SE VŠICHNI Z JEJÍHO OKOLÍ PTALI, KAM SE HLÁSÍ, POTOM SE VŠICHNI DOTAZOVALI, JESTLI JI VZALI, KDYŽ ODPOVĚĎELA, ŽE NE, ŘEKLI, NO, TO NEVADÍ, TAK TŘEBA PŘÍŠTĚ. KAŽDÉ PŘÍŠTĚ ZNAMENALO DALŠÍCH 12 MĚSÍCŮ.

KONZULTOVAT PŘED PŘIJÍMACÍMI ZKOUŠKAMI NEŠLA, PEDAGOG ŽKA SI NA NI NIKDY NEVYHRADIL. A ČAS.

NE-PŘÍSTUPNO





ZAREGISTROVAL, ŽE PŘED A BĚHEM PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ UCHAZEČI* KY PŘÍCHÁZELI S VLASTNÍMI TEORIEMI, METODOLOGIEMI TOHO, JAK SE NA ŠKOLU DOSTAT. ČASTO TAK DOCHÁZELO K VYTVÁŘENÍ PŘEDSTAV PREFEROVANÝCH STUDENTSKÝCH IDENTIT, KTERÉ ÚDAJNĚ KAŽDÝ PEDAGOG*ŽKA NA AVU MÁ. TYTO PŘEDSTAVY OVŠEM S PŘÍCHODEM NA AVU NESKONČILI. KAŽDÝ PEDAGOG A KAŽDÁ PEDAGOŽKA, STEJNĚ JAKO KAŽDÝ ATELIÉR, MAJÍ SVOU VLASTNÍ, V RÁMCI AVU SPOLEČENSKY NEPŘEKROČITELNOU, IDENTITU.

BĚHEM PŘIJÍMAČEK ZJISTILA, ŽE JEDNA Z TAKTIK TOHO, JAK SE DOSTAT NA AVU, BYLA HLÁSIT SE, NEHLEDĚ NA TO, KAM CHCE REÁLNĚ JÍT, DO NEJMÉNĚ OBLÍBĚNÉHO ATELIÉRU, TOTIŽ TAM, KAM SE HLÁSÍ NEJMENŠÍ MNOŽSTVÍ UCHAZEČŮ*EK. KDYŽ SE TOUTO METODOU NA AVU DOSTALA, MOHLA POTOM PŘEJÍT TAM, KAM V PRVNÍ ŘADĚ SKUTEČNĚ CHTĚLA.

S NĚKOLIKA STUDUJÍCÍMI SE SHODOVAL, ŽE VŮBEC NEROZUMÍ TEORETICKÝM HODINÁM, NAPROSTO NECHÁPE, O ČEM SE TAM MLUVÍ A ZÁROVEŇ S TÍM NECHCE NIC DĚLAT.

SNAD KAŽDÝ ROK MLUVÍ O ZRUŠENÍ ZNÁMKOVÁNÍ NA AVU. ASI JE TO NEPŘÍJEMNĚ ÚPLNĚ VŠEM, ALE POŘÁD SE ZNÁMKUJE.



NE-OTEVŘENO



VŠIML SI, ŽE ČAS OD ČASU NĚKDO ZE STUDUJÍCÍCH NEBO VYUČUJÍCÍCH PROHLÁŠÍ, ŽE BY BYLO DOBRÉ ZAVĚST TOALETY PRO VŠECHNY BEZ ROZLIŠENÍ. NA ČAS TŘEBA PŘEHODÍ CEDULKY, NIKDO TO ALE NEDOTÁHL K POŘÁDNÉMU USKUTEČNĚNÍ. TŘEBA TO PŘIJDĚ S REKONSTRUKCÍ.

ZARÁŽELO JI, ŽE AČKOLIV PO VŠECH STUDUJÍCÍCH BYLO KAŽDÝ ROK VYŽADOVÁNO PDF PORTFOLIO S JASNĚ ZMÍNĚNÝM NÁZVEM, MÉDIEM A ROKEM, KDY PRÁCE VZNIKLA, ALTERNATIVNÍ TEXT ANI SKRYTÉ TITULKOVÁNÍ VIDEÍ PO NICH NIKDO NIKDY NECHTĚL. V MOMENTECH KLAUZUR A DIPLOMEK, KDY SE ŠKOLA OTVÍRALA VEŘEJNOSTI, NIC PODOBNÉHO TAKÉ NIKOHO NIKDY NENAPADALO.

KDYŽ MLUVIL O PŘÍSTUPNOSTI, ČASTO JI SNIŽOVAL NA PÁR ZÁKLADNÍCH, AUDITEM PŘEDNASTAVENÝCH PARAMETRŮ, AČKOLIV VĚDĚL, ŽE PŘÍSTUPNOST JE TŘEBA PŘÍZPŮSOBOVAT BEZ JASNÉHO ÚCHOPU JAKO OTEVŘENOST, KTEROU JE MOŽNÉ BEZ PŘESTÁNÍ ZNOVU PROVĚŘOVAT, VYKLÁDAT A DISKUTOVAT.

STEJNĚ JAKO VŠICHNI VĚĎELA, ŽE JE TŘEBA INTENZIVNĚ ZPŘÍSTUPŇOVAT VÝUKU A BUDOVU. STEJNĚ JAKO VŠICHNI ÚPLNĚ NEVĚĎELA, JAK TO UDĚLAT.

AVU: CO JE STRATEGICKÉ ?

"DŮLEŽITÝM POSLÁNÍM VÝUKY NA AVU JE ROZVOJ TVŮRČÍ SVOBODY, VZÁJEMNÉHO RESPEKTU A OSOBNÍ I KOLEKTIVNÍ ODPOVĚDNOSTI VŮČI LIDEM I PLANETĚ ZEMI."

- POSLÁNÍ AVU, STRATEGICKÝ ZÁMĚR PRO ROKY 2020-2030.

ODCHÁZEJÍCÍ VEDENÍ ZA SEBOU NECHÁVÁ PRO NOVOU KREV SPOUSTU DOBRĚ MÍNĚNÝCH RAD A ROZJETÝCH PROJEKTŮ. KROKY, KTERÉ SE MAJÍ V BLÍZKÉ BUDOUCNOSTI REALIZOVAT, MŮŽEME VIDĚT ČERNÉ NA BÍLÉM NA VLONI SCHVÁLENÉM STRATEGICKÉM ZÁMĚRU PRO PŘÍŠTÍ DESETILETÍ. TO JE OFICIÁLNÍ DOKUMENT, KTERÝ MUSÍ PSÁT VŠECHNY ŠKOLY PRO MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ A TĚLOVÝCHOVY (MŠMT). STRATEGICKÝ ZÁMĚR MJ. VYSVĚTLUJE PROČ A ZA CO AVU UTRÁCÍ PENÍZE, KTERÉ OD MŠMT DOSTÁVÁ.

JE VÁŽÁN URČITÝMI PRAVIDLY, ALE NECHÁVÁ I PROSTOR PRO ZFORMULOVÁNÍ VIZÍ. VŠICHNI KANDIDUJÍCÍ S NÍM PROTO VE SVÝCH VOLEBNÍCH TEŽÍCH NĚJAK PRACUJÍ.

AVU MÁ OPROTI JINÝM ŠKOLÁM KREATIVNĚJŠÍ FORMULACE I VĚTŠÍ AMBICE. A CO ŽE SE V DOKUMENTU VLASTNĚ PÍŠE, S JAKÝMI TRENDY SE ŽONGLUJE, A MÁME MÍT RADOST NEBO STRACH? INTERNACIONALIZACE. UDRŽITELNOST. DIGITALIZACE. PŘÍSTUPNOST. RŮZNÉ SMĚRY, KTERÉ SE NA PAPIŘE SNAŽÍ ZÁMĚR SKLOUBIT. ZKUSME SI JE TROCHU ROZEBRAT A ZAMYSLET SE, CO VŠECHNO MOHOU OBSAHOVAT. JAKÁ MAJÍ PŘEHLÍŽENÁ ÚSKALÍ, A ZDA SE DO NĚJAKÉ MÍRY NEVYLUČUJÍ.

EKOLOGIE JAKO TĚŽKO DOSAŽITELNÁ HODNOTA

V RÁMCI BODU "SNIŽOVÁNÍ UHLÍKOVÉ STOPY SMĚREM K VĚTŠÍ ŠETRNOSTI K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ" PLÁNUJE AVU NA ROK 2022 EKOLOGICKÝ A MATERIÁLOVÝ AUDIT. AUDIT - PRVNÍ VĚC CO ŠKOLY DĚLAJÍ, KDYŽ ZJISTÍ, ŽE JE NĚCO PROBLÉM; UŽ MÁME ÚSPĚŠNĚ ZA SEBOU TŘEBA GENDEROVÝ AUDIT A PROBÍHÁ PROSTOROVÝ AUDIT. AUDITY UKÁŽOU HLAVNÍ NEDOSTATKY, PŘEVÁŽNĚ OHLEDNĚ CHODU ŠKOLY. V EKOLOGII PROVOZU ŠKOLY NA TOM UŽ TEĎ NEJSME NEJHŮŘ, AVU PROŠLA NEDÁVNO VELKOU REKONSTRUKCÍ, TAKŽE MÁME ÚSPORNÁ OKNA A SVĚTLA. NA ZÁKLADĚ AUDITŮ BY MĚLA VZNIKNOU PRACOVNÍ POZICE "SPECIALISTY ČI SPECIALISTKY PRO SYSTÉMOVÉ ŘEŠENÍ A NAPLŇOVÁNÍ POŽADAVKŮ EKOLOGIE NA UDRŽITELNÝ ROZVOJ." NĚKDO, KDO PROSAZUJE, ABY VEDENÍ ŠKOLY ZOHLEDŇovalo DOPAD NA KLIMA VE SVĚM ROZHODOVÁNÍ. NA VĚTŠÍCH ŠKOLÁCH V ZAHRANIČÍ K TOMU ZŘÍZUJÍ SAMOSTATNÁ PRACOVNÍSTĚ, RŮZNÉ PODOBY TAKOVÝCH POZIC SE USTANOVUJÍ V POSLEDNÍCH LETECH I V ČESKU.⁽¹⁾ ZAČLENĚNÍ EKOLOGIE DO VÝUKY SE DOKUMENT NEVĚNUJE.

UDRŽITELNOST A EKOLOGIE JSOU DNES UŽ DOST VYPRÁZDNĚNÉ POJMY, UKRADENÉ VYSMÁTÝMI FIRMAMI. V JÁDRU JDE STÁLE O RADIKÁLNÍ ZMĚNU K LEPŠÍMU, ABYCHOM NEUMÍRELI, PROTOŽE SOUČASNÝ SOCIÁLNĚ-EKONOMICKÝ SYSTÉM JE UŽ NĚKOLIK DESÍTEK LET BEZESPORU DLOUHODOBĚ NEUDRŽITELNÝ. UDRŽITELNOST PŘÍCHÁZÍ S JINOU PODOBOU RŮSTU, PRO STÁTNÍ INSTITUCI JE TĚDY TĚŽKO DOSAŽITELNÁ. SNAD PROTO SE V DOKUMENTU MLUVÍ BÁSNICKY O "EKOLOGII

ŽIVOTA A PRÁCE", JAKO O VNITŘNÍM IDEÁLU, KTERÝ MŮŽEME VŠELIJAK NAPLŇOVAT PODLE POCITU. PŘES TO ROZHODNĚ VÍTÁME, ŽE SE SMÍŽOVÁNÍ UHLÍKOVÉ STOPY DOSTALO DO STRATEGICKÉHO PLÁNU AVU JAKO JEDEN Z HLAVNÍCH BODŮ. V DOPORUČENÍCH MINISTERSTVA BYLO ZAŘAZENÉ JEN JAKO OKRAJOVÉ TÉMA. POKUD JE PRO NAŠÍ ŠKOLU EKOLOGIE OPRAVDU JEDNA Z HLAVNÍCH HODNOT, MOHLA BY V PŘÍŠTÍCH LETECH NA ÚROVNI KONFERENCE REKTORŮ TLAČIT NA TO, ABY MŠMT V PŘÍŠTÍM STRATEGICKÉM ZÁMĚRU OZNAČILO UDRŽITELNOST JAKO JEDNU Z PRIORITY.

DIGITALIZACE JAKO VÍTANÉ ZJEDNODUŠENÍ

"DÍKY POSTUPNÉMU PROPOJOVÁNÍ INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A JEDNOTLIVÝCH ÚKONŮ DOJDE K ÚSPORĚ ENERGIE A ČASU A EFEKTIVNĚJŠÍMU VYUŽÍVÁNÍ DAT."

- Z BODU 3. ADEKVÁTNÍ REAKCE NA PRUDKÝ ROZVOJ TECHNOLOGIÍ, ZAJIŠTĚNÍ JEJICH VYUŽITÍ VE VŠECH OBLASTECH ČINNOSTI AVU VČETNĚ HOSPODAŘENÍ A SPRÁVY A POKRAČOVÁNÍ V DIGITALIZACI VŠECH PROCESŮ, ODDÍL HOSPODAŘENÍ A PROVOZ

AVU PLÁNUJE DÁL DIGITALIZOVAT SVŮJ ARCHIV A ZPŘÍSTUPŇOVAT HO NA WEBU (TO BY MOHLO BÝT SUPER) A SMĚŘUJE K ELEKTRONIZACI VŠECH PROCESŮ - ABY SI STUDUJÍCÍ I ZAMĚSTNANKYNE DOKÁZALY VYŘÍDIT VŠE ONLINE (NAPŘ. ONLINE ŽÁDANKY). DO SPRÁVY IT DÁVÁ AVU PRAVIDELNĚ VELKOU ČÁST ROZPOČTU, VYMĚŇUJEME STARÉ PŘEVODY A KABELY, KROMĚ STAGU NÁS ŘÍDÍ I EKONOMICKÝ SYSTÉM MAGION.

IDEA MASIVNÍ DIGITALIZACE VŠEHO SE OBJEVILA V PODOBNOU DOBU JAKO IDEA UDRŽITELNOSTI. DO OBOU VELKÝCH SVĚTOVÝCH VYPRÁVĚNÍ JSOU VKLÁDÁNY NADĚJE, ŽE NÁM ODEMKNOU VIZI LEPŠÍHO SVĚTA. PŘESUN DO DIGITÁLNÍ SFÉRY NÁM UMOŽNÍ ZPRACOVAT NEUVĚŘITELNÉ MNOŽSTVÍ DAT PRO LEPŠÍ POROZUMĚNÍ SVĚTA, POMŮŽE K VYTVAŘENÍ LEPŠÍCH A INFORMOVANÝCH ROZHODNUTÍ A POMŮŽE PŘEDPOVÍDAT BUDOUCÍ HROZBY. DATA BUDOU PŘÍSTUPNÁ PRO VŠECHNY LIDI S INTERNETOVÝM PŘIPOJENÍM, A TŘEBA NÁM POMOHOU VYŘEŠIT KLIMATICKOU KRIZI BEZ NARUŠENÍ GLOBÁLNÍ EKONOMIKY.

TATO VIZE MÁ SVÁ ÚSKALÍ. EKOLOGICKÝCH PROBLÉMŮ OKOLO DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ JE MNOHO, A PŘÍLIŠ SE O NICH NEMLUVÍ.

VĚDĚLY JSTE ŽE :

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE MAJÍ PODLE RŮZNÝCH ODHADŮ NA SVĚDOMÍ MEZI 1.4% AŽ 5.9% VŠECH SVĚTOVÝCH EMISÍ CO₂? HODNĚ NÁROČNÉ JE NAPŘÍKLAD STREAMOVÁNÍ VIDĚÍ A CALLOVÁNÍ.

NAHRAZOVAT TIŠTĚNÁ MÉDIA INTERNETOVÝMI ČLÁNKY NEMUSÍ BÝT EKOLOGIČTĚJŠÍ VOLBA. PŘEČÍST SI TIŠTĚNÉ NOVINY MÁ MENŠÍ DOPAD NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ NEŽ ČÍST SI JE ONLINE.(2)

SERVERY, NA KTERÝCH JSOU VIRTUÁLNÍ DATA ULOŽENA JSOU NÁROČNÉ NA ENERGIÍ A NA VODU.

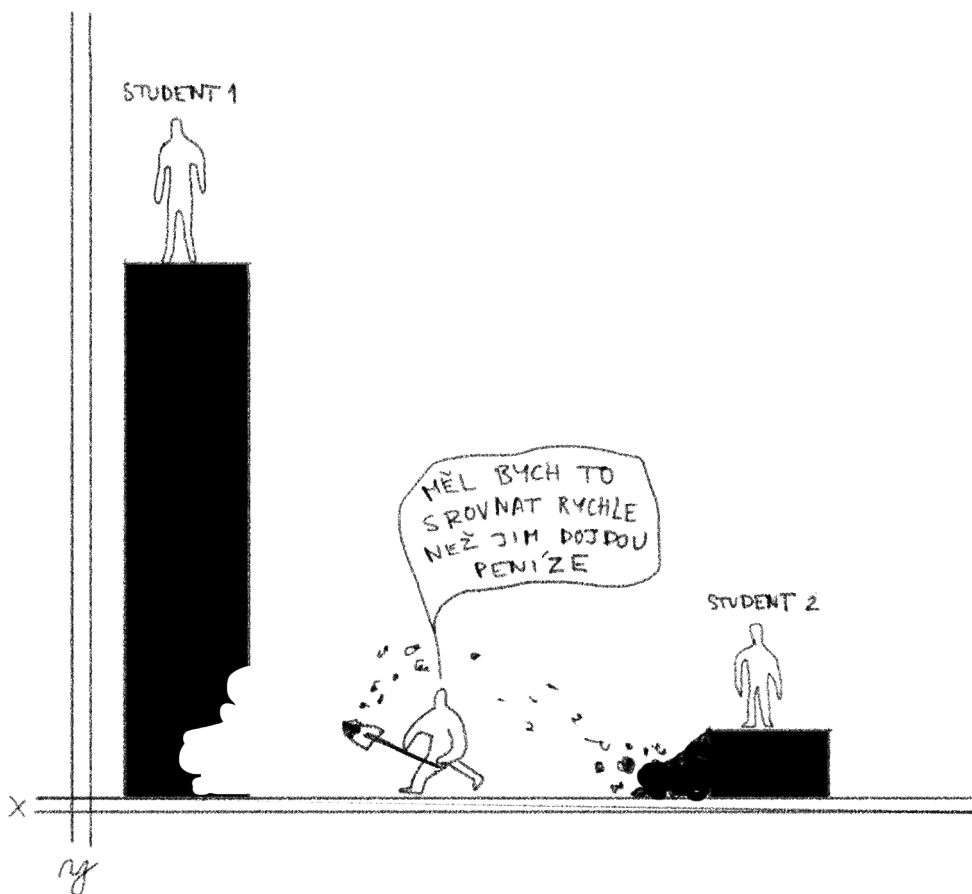
(HODNĚ DATOVÝCH CENTER JE NA ISLANDU, KTERÝ TO UŽ PŘESTÁVÁ ZVLÁDAT. PLÁNUJE SE SKLADOVAT DATA VE VESMÍRU, SPOTŘEBA ENERGIE BY SE TÍM MĚLA SNÍŽIT.) VZNIKÁ NESNADNĚ

RECYKLOVATELNÝ ELEKTRONICKÝ ODPAD (E-WASTE), PŘI TĚŽENÍ DRAHÝCH KOVŮ PRO SOUČÁSTKY DO ZAŘÍZENÍ JSOU PORUŠOVÁNA LIDSKÁ PRÁVA..

JAKO HOSPODÁRKA, KTERÁ DÁVÁ ČÍM DÁL VĚTŠÍ ČÁST ROZPOČTU DO SPRÁVY IT, MŮŽE AVU HLEDAT CO NEJŠETRNĚJŠÍ MOŽNOSTI SVÉHO FUNGOVÁNÍ, PEČLIVĚ VYBÍRAT ZPROSTŘEDKOVATELE SLUŽEB A STARAT SE O TO, KDE MÁ ULOŽENÁ DATA.

PŘÍSTUPNOST BUDEME TAKY ŘEŠIT.

MEZI NAPLÁNOVANÝMI "HODNOTAMI AVU NALEZNEME INKLUZI A SOLIDARITU": V PLÁNU TAK NECHYBÍ ODDÍL "SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTI V PŘÍSTUPU KE STUDIU". JEDINÝM BODEM, U KTERÉHO JE KONKRÉTNÍ ROK (2022) JE "AUDIT ZA ÚČELEM IDENTIFIKACE BARIÉR, JEŽ ZABRAŇUJÍ STUDUJÍCÍM SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI STUDOVAT NA AVU". U KONKRÉTNĚJŠÍCH OPATŘENÍ, KTERÁ BY POMOHLA ZPŘÍSTUPNIT NAŠI INSTITUCI LIDEM SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI⁽³⁾, NEJSOU ŽÁDNÁ KONKRÉTNÍ DATA, NA PŘÍSTUPNOST NEJSOU VYČLENĚNY ŽÁDNÉ FINANCE ANI PERSONÁLNÍ KAPACITY, VE VOLEBNÍCH TEZÍCH KANDIDÁTEK A KANDIDÁTA O NICH TĚMĚŘ NEČTEME, JE TEDY KRAJNĚ NEJASNÉ KDY A JESTLI VŮBEC SE TĚCHTO PLÁNŮ DOČKÁME.



INTERNACIONALIZACE JAKO PŘÍJEMNÁ GLOBALNÍ VÝZVA

ČESKO DOHÁNÍ ZÁPADNĚJŠÍ STÁTŮ V OTEVÍRÁNÍ SE MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI, A MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ OZNAČILO INTERNACIONALIZACI JAKO JEDEN Z POVINNÝCH PRIORITYCH CÍLŮ. V KANDIDÁTSKÝCH VOLEBNÍCH TEŽÍCH SE ZDÁ, ŽE JE TO TÉMA, ZE KTERÉHO JSOU VŠICHNI NEJVÍC NADŠENÍ.

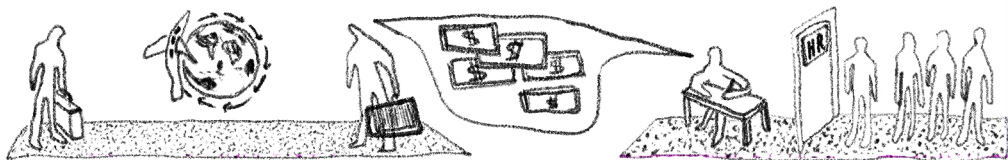
BUDE SE POSILOVAT MOBILITA (CESTOVÁNÍ) STUDUJÍCÍCH I VYUČUJÍCÍCH SEM I TAM, BUDE OTEVŘEN AMBICIÓZNÍ PŘEDMĚT ART IN CONTEXT VYUČOVANÝ V ANGLIČTINĚ (KTERÝ NA NAŠÍ ŠKOLE UŽ DLOUHO CHYBÍ).

V ZEMÍCH, KDE UŽ MAJÍ S INTERNACIONALIZACÍ ZKUŠENOST (USA, KANADA), VYCHÁZEJÍ KRITICKÉ AKADEMICKÉ STUDIE, KTERÉ SHRNOUJÍ JEJÍ DOPADY NA VYSOKÉ ŠKOLSTVÍ. POPISUJÍ NAPĚTÍ MEZI KRÁTKODOBĚJŠÍ PODOBOU, ZAMĚŘENOU NA VÝZKUM A MOBILITU, A DLOUHODOBĚJŠÍ VIDINOU SROZUMITELNÉHO A ROVNÉHO GLOBALNÍHO VZDĚLÁNÍ. MÁ SE ZA TO, ŽE ŠKOLY MAJÍ VZDĚLÁNÍ ŠÍŘIT, OTEVŘENÍ SE SVĚTU BY TOMU PŘECE MĚLO NAPOMÁHAT. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE VE VZDĚLÁNÍ BY MĚLA VYÚSTIT V PESTŘEJŠÍ A ROVNOCENNĚJŠÍ SPOLEČNOST. MOTIVACE PRO INTERNACIONALIZACI ALE MOHOU BÝT RŮZNÉ, A V ZAHRANIČÍ SE UKAZUJE, ŽE ZÁLEŽÍ NA TOM, O CO ŠKOLE PŘEDEVŠÍM JDE, A JAK SE PŘIPRAVÍ NA VÝZVY, KTERÉ SE S JEJÍMI CÍLI POJÍ.

INTERNACIONALIZACE PODPORUJE SOUTĚŽIVOST, VYVÍJÍ TLAK NA JASNÉ VÝSLEDKY A MEZINÁRODNÍ VÝZKUM, MŮŽE PROHLUBOVAT NEROVNÝ PŘÍSTUP. PRO NĚKTERÉ ŠKOLY JDE PŘEDEVŠÍM O PŘÍLEŽITOST ZAPOJIT SE DO SVĚTOVÉHO TRHU, ZÍSKAT PENÍZE A PRESTIŽ. KDYŽ ŠKOLA NEDOKÁŽE VĚTŠÍ MNOŽSTVÍ ZAHRANIČNÍCH STUDUJÍCÍCH ZAPOJIT, STÁVAJÍ SE PRO NI LIDSKÝMI ZDROJI (V NEJVYHROČENĚJŠÍCH PŘÍPADECH). STATISTICKY SE DO MEZINÁRODNÍ MOBILITY ZAPOJUJÍ TI BOHATŠÍ STUDUJÍCÍ Z TĚCH BOHATŠÍCH ZEMÍ (ZA STUDIUM V ANGLIČTINĚ SI ZAHRANIČNÍ STUDUJÍCÍ MUSÍ PŘIPLATIT), KÝŽENÁ "KULTURNÍ RŮZNORODOST" ZŮSTÁVÁ ELITNÍ. PRO ROVNĚJŠÍ PODOBU INTERNACIONALIZACE JE TAKÉ DOBRÉ, KDYŽ SE ŠKOLE PODAŘÍ, ABY ZE ZAHRANIČNÍ VÝMĚNY TĚŽILI VŠICHNI, NEJEN TI, KTEŘÍ SAMI VYCESTUJÍ.

AVU JE MALÁ ŠKOLA S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM, MOHLA BY TEDY TYTO VÝZVY LÉPE ZVLÁDAT. JE NAPLÁNOVÁNO ZVÝŠIT POČET LIDÍ NA ZAHRANIČNÍM ODDĚLENÍ, KTEŘÍ MAJÍ MJ. PŘIPRAVOVAT TŘÍLETOU STRATEGII K INTERNACIONALIZACI. TO BUDE OPRAVDU POTŘEBA, PROTOŽE ONY ZÁSADNÍ DŮVODY PRO INTERNACIONALIZACI JSOU V ZÁMĚRU ZFORMULOVÁNY VÁGNĚ.

TEXT ZÁMĚRU VNÍMÁ INTERNACIONALIZACI JAKO UZNÁNÍ TOHO, ŽE JSME V NOVÉ A PROPOJENÉ "PLANETÁRNÍ ÉŘE". MEZINÁRODNÍ UMĚLECKÝ PROVOZ PRŮ VSTOUPIL DO "GLOBALNÍ FÁZE, KTERÁ MĚNÍ UMĚLECKÉ MYŠLENÍ I EKONOMIKU A PŘINÁŠÍ DO VZDĚLÁVÁNÍ NOVÉ POHLEDY (GLOBALNÍ STUDIA, POSTKOLONIÁLNÍ A DEKOLONIÁLNÍ STUDIA,...). VÝTVARNÉ UMĚNÍ MŮŽE BÝT IDEÁLNÍ PROSTŘEDEK MEZIKULTURNÍ KOMUNIKACE, (...) MÁ KAPACITU TLUMOČIT TYTO KOMPLEXNÍ SPOLEČENSKÉ PROMĚNY PŘÍSTUPNÝM JAZYKEM (...)"

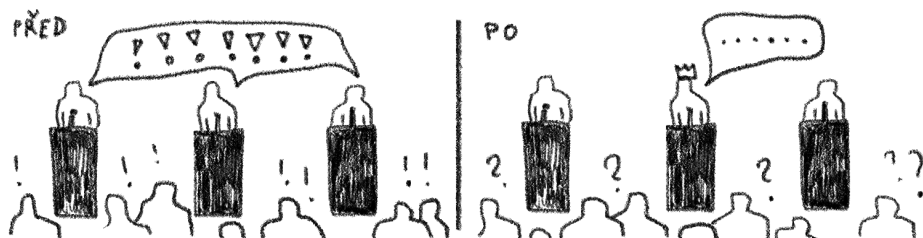


LZE ROZJASNIT OBAVY?

POKUD JSOU OPRAVDU VŠECHNY ZMÍNĚNÉ RÁMCE PRIORITYMI, VEDENÍ BY MĚLO HLEDAT ZPŮSOB, JAK JE SKLOUBIT. MOŽNÁ ŠKOLA ZVLÁDNE PŘIJÍT S TAKOVOU PODOBOU INTERNACIONALIZACE, KTERÁ NAPOMÁHÁ UDRŽITELNOSTI. POKUD BY AVU VYHLEDÁVALA DLOUHODOBĚJŠÍ SPOLUPRÁCI S UNIVERZITAMI V BLIŽŠÍM OKOLÍ, MOHLA BY SPOLEČNĚ S NIMI ROZVÍJET I PRAXI EKOLOGICKÉHO FUNGOVÁNÍ. UŽŠÍ SPOLUPRÁCE S MENŠÍM MNOŽSTVÍM ŠKOL BY NAVÍC MOHLA POMOCI K HLADŠÍMU ZAPOJENÍ STUDUJÍCÍCH. PENÍZE, KTERÉ PROVÁZÍ PŘÍCHOD ZAHRANIČNÍCH STUDUJÍCÍCH, MŮŽE ŠKOLA VYUŽÍT JAK UZNÁ ZA VHDNÉ: TŘEBA PRO RYCHLEJŠÍ CESTU K UDRŽITELNOSTI NEBO PŘEKONÁVÁNÍ BARIÉR KE STUDIU, JAK PRO ZAHRANIČNÍ STUDUJÍCÍ, TAK PRO TY ČESKY MLUVÍCÍ.

V ATMOSFÉRE REKTORSKÝCH VOLEB PŘEVLÁDÁ MÍRNÁ ATMOSFÉRA. JAKO BYCHOM UŽ MĚLI VYBUDOVANÝ FUNKČNÍ SYSTÉM A NASTAVENÝ SMĚR, VE KTERÉM STAČÍ POKRAČOVAT. POKUD BUDEME VYCHÁZET ZE STRATEGICKÉHO PLÁNU, ONEN SMĚR SE ALE NEJEVÍ PŘILÍŠ SEBEVĚDOMĚ. NASTARTOVANÉ CÍLE JSOU KRAJNĚ NÁROČNÉ. VZLETNÉ HODNOTY AVU SE V NEJVÝZNAMNĚJŠÍCH KROCÍCH TĚMĚŘ

NEPROMÍTÁJÍ. STRUKTURA ATELIÉROVÉ VÝUKY JE NADÁLE PŘEDMĚTEM STÁLE STEJNÝCH DISKUZÍ. Z VOLEBNÍCH VIZÍ SE VŽDYCKY POZDĚJI SPÍŠE SLEJUJE, A ŽÁDNÝ SLIB SE NEDÁ BRÁT JAKO DANÝ. PLNĚNÍ NÁM BLÍZKÝCH CÍLŮ MUSÍME NEUSTÁLE PODROBOVAT REFLEXI A KONTROLOVAT. BYLY BYCHOM RÁDY, KDYBYCHOM NOVÉMU VEDENÍ AVU MOHLY DŮVĚŘOVAT, ŽE PRO NĚJ DEKLAROVANÉ HODNOTY OPRAVDU, UPŘÍMNĚ NĚCO ZNAMENAJÍ. CHTĚLI BYCHOM, ABY DOKÁZALO PROPOJIT NOVĚ NAZNAČENÉ CESTY A NENECHALO SE JIMI DOVÉST K NĚKOLIKA OPAČNÝM SLEPÝM KONCŮM.



“POKUD AVU VYDÁ PROHLÁŠENÍ PROTI ZLU, MĚLA BY TOTO ZLO PŘESNĚJI POJMENOVAT A VYHNOUT SE VÁGNÍM FORMULACÍM. AKADEMIE BY SE MĚLA AKTIVNĚ VYMEZOVAT PROTI RASISMU, XENOFOBII A SEXISMU VE SPOLEČNOSTI I UVNITŘ SEBE SAMA. DÍKY TOMU NEMUSÍ POUZE REFLEKTOVAT POLITICKÉ DĚNÍ, ALE PŘÍMO JEJ VYTVÁŘET.”

-Z PŘÍSPĚVKU ATELIÉRU BEZ VEDOUČÍHO KE KONFERENCI CO MŮŽEME DĚLAT?/ KONFERENCE O UMĚLECKÉM VZDĚLÁVÁNÍ,

2.017

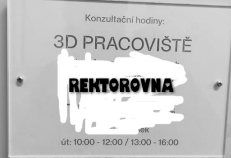
(1) PRAHA: ZELENÁ KANCELÁŘ NA ČZU, ENVIRONMENTÁLNÍ PANEL SLOŽENÝ ZE STUDUJÍCÍCH I VYUČUJÍCÍCH JAKO PORADNÍ ORGÁN REKTORA NA AMU, KOORDINÁTORKA PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ NA UNIVERZITĚ KARLOVĚ, OLOMOUČ: KOORDINÁTORKA UDRŽITELNOSTI NA UPOL, BRNO: PRACOVNÍ SKUPINU PRO UDRŽITELNOST JAKO PORADNÍ ORGÁN DĚKANA NA FSS MUNI...

(2) ZA PŘEDPOKLADU, ŽE NOVINY ČTETE PŮL HODINY.

(3) NAPŘ. ZVÁŽIT ROZŠÍŘENÍ PŘÍSTUPNOSTI AKCÍ PRO VEŘEJNOST (NAPŘ. POMOCÍ SKRYTÝCH TITULKŮ, ZVUKOVÉHO POPISU /AD/ A SIMULTÁNNÍHO PŘEPISU)

FUTUROMÁN • FOTOROMÁN • FUTUROMÁN • FOTOROMÁN • FUTUROMÁN

JE PO VOLBÁCH 2026.

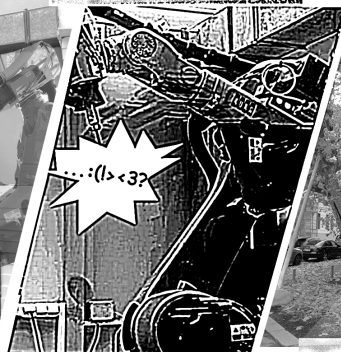
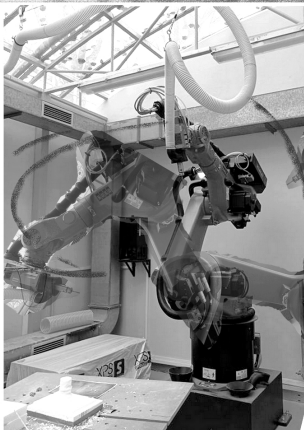


REKTORČETEM SE STALO ROBOTICKÉ RAMENO.



ZVLÁDÁ SE STARAT O ZAMĚSTNANCE
I ŘEŠIT CITLIVÉ STÍŽNOSTI STUDENTEK

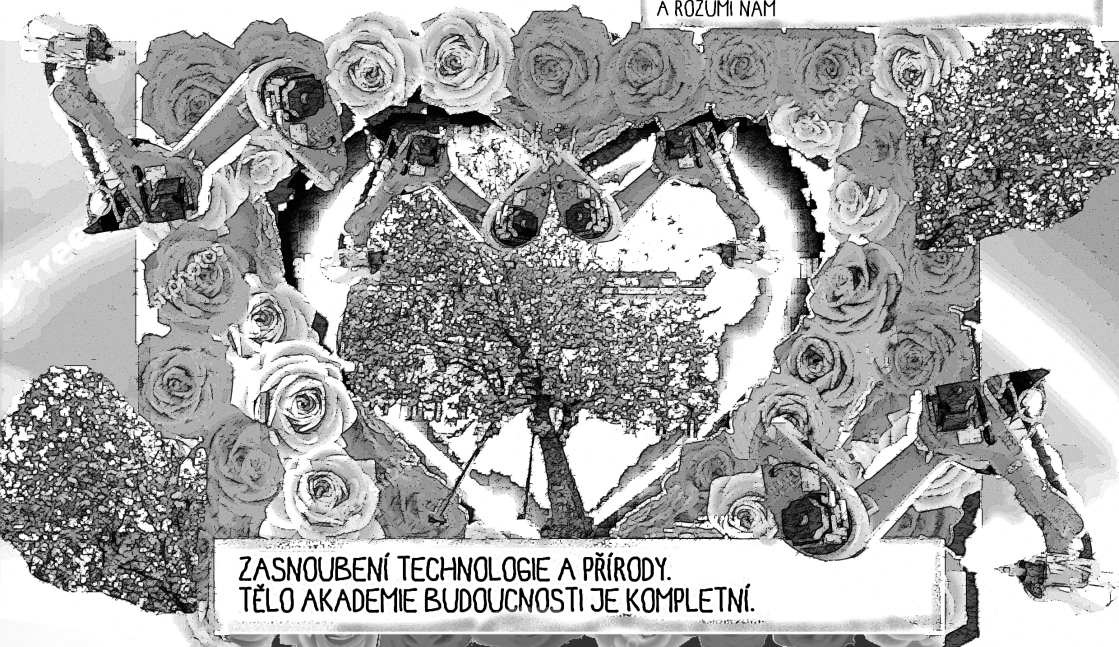
KDYŽ JE S ROZUMEM
V KONČÍCH.



...RADÍ SE S PLATANEM PŘED BUDOVOU ŠKOLY.



PLATAN JE SOUČÁSTÍ ŽIVÉHO EKOSYSTÉMU
A ROZUMÍ NÁM



ZASNOUBENÍ TECHNOLOGIE A PŘÍRODY.
TĚLO AKADEMIE BUDOUCNOSTI JE KOMPLETNÍ.

MOHOU BÝT SEBEPODPŮRNÉ SKUPINY VÝCHODISKEM PROMĚNY INSTITUCÍ ?

***PŘEJEME SI NEŽÍT JAKO INDIVIDUALISTI - NEVNÍMÁME SE JAKO KOMPLEXNÍ, DOKONALÉ
BYTOSTI, POTŘEBUJEME POMOC, ALE TAKÉ CHCEME POMOC DÁVAT. CHCEME PEČOVAT O SVÁ
PŘÁNÍ I O PŘÁNÍ DRUHÝCH***

***PŘEJEME SI VYTVÁŘET A KULTIVOVAT VZÁJEMNÉ VZTAHY V RÁMCI OTEVŘENÉ,
DLOUHODOBÉ SKUPINY***

***PŘEJEME SI ŽÍT V HEJNU/SMEČCE/MRAKU.
PŘEJEME SI BÝT SPOLEČNĚ PŘIPRAVENI NA KRIZI***

SKUPINA SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ JE SEBEPODPŮRNOU SKUPINOU, KTERÁ VZNIKLA JAKO
LABORATOŘ PRO ZKOUMÁNÍ MOŽNOSTÍ JAK SE ORGANIZOVAT A VYTVÁŘET SPOLEČNÉ MY.
JEDNÍM Z KOŘENŮ BYLA TAKÉ POTŘEBA NAJÍT ALTERNATIVU K INDIVIDUALISTICKÉ KULTUŘE
PRAŽSKÝCH UMĚLECKÝCH ŠKOL.

SKUPINA PŘÍZNAČNĚ VZNIKLA MIMO TYTO INSTITUCE BĚHEM JARA 2021 V PROSTORU CROSS
ATTIC.

SKUPINA JE TVOŘENA STÁLÝMI ČLENY•KAMI, K NIMŽ SE MŮŽE KDOKOLIV PŘIPOJIT. JEJÍ
PROTOKOL SE TOČÍ KOLEM PŘÁNÍ A REFLEXE TOHO, V JAKÝCH PODMÍNKÁCH A VZTAZÍCH
CHCEME ŽÍT. SKUPINA SE PRAVIDELNĚ SCHÁZÍ A (NE)STRUKTURA SETKÁNÍ JE UDÁVÁNA
PŘÁNÍMI JEJÍCH ČLENEK•Ů.

KDOKOLIV ZE SKUPINY SI MŮŽE PŘÁT, CO A JAKÝM ZPŮSOBEM CHCE SPLNIT. MŮŽE
TO BÝT JAKÉKOLIV PŘÁNÍ OD KRÁTKODOBÝCH SITUAČNÍCH PO DLOUHODOBÉ A TŘEBA
I ŽIVOTNÍ PROJEKTY. ZÁMĚREM SKUPINY JE VZÍT PŘÁNÍ DRUHÉ•HO ZA SVÁ A AKTIVNĚ JE
NAPLNIT. POMOCÍ TOHO SE UČÍME BÝT VÍCE OHLEDUPLNÍ K POTŘEBÁM A TOUHÁM, JAK SVÝM
TAK OSTATNÍCH. SMYSEM JE PŘEKONÁVAT SITUACE, VE KTERÝCH JSME NA VĚCI SAMI,
A VCHÁZET SPOLU S DRUHOU•ÝM CO NEJPRAKTIČTĚJI DO PODMÍNEK, KTERÉ ŽIJE.

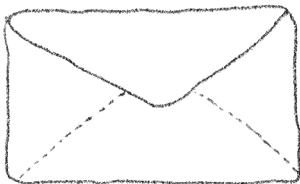
PŘÁNÍ POUŽÍVÁME JAKO NÁSTROJ KONKRÉTNÍHO ZAPOJENÍ SE DO ŽIVOTA DRUHÉHO
NA EMPATICKÉ I PRAKTICKÉ ÚROVNI PLNĚNÍ, JAKO ZPŮSOB JAK DISTRIBUOVAT PÉČI. SKUPINA
JE BEZPEČNÉ MÍSTO, NA NĚMŽ SPOLEČNĚ ZKOUŠÍME VYTVÁŘET PODPŮRNOU SÍŤ.
SKRZE PŘÁNÍ SOUČASNĚ REFLEKTUJEME AKTUÁLNÍ EXISTENCIÁLNÍ MOMENT A NAŠE VZORCE
JEDNÁNÍ A PŘEMÝŠLENÍ. PŘÁNÍ JSOU ZPŮSOB, JAK LZE ZAREAGOVAT NA SOUČASNOST.
CELÁ SKUPINA JE V TOMTO SMYSLU AKČNÍ A VYVÍJEJÍCÍ SE PROTOKOL, PROCEDURA, KTERÁ

ALE NEBUDE NIKDY KONEČNOU VYČERPÁVAJÍCÍ ODPOVĚDÍ NEBO DEFINOVANOU SOCIÁLNÍ TECHNOLOGIÍ. SPÍŠE JE TO STÁLÉ PONOUKÁNÍ K EXPERIMENTÁLNÍ REFLEKTIVĚ TOHO, CO A JAK CHCEME ŽÍT. TO ZNAMENÁ, ŽE SKUPINA NUTNĚ ZNAMENÁ ABSENCI PODOBY. SKUPINA JE PROSTOR PRO ČEKÁNÍ, ROZPOZNÁVÁNÍ A ZVNITŘNĚNÉ ODHALOVÁNÍ, KTERÉ SE OBRACÍ DO KONKRÉTNÍCH INTERVENČÍ DO SVĚTA.

DŮVOD VOLBY TERMÍNU (NE)STRUKTURA SPOČÍVÁ V CELKOVÉM PŘÁNÍ SKUPINY. PŘÁNÍ PŮSOBÍ PŘI NAŠICH SETKÁNÍCH, PŘI KAŽDODENNÍ KOMUNIKACI A CELKOVÉ SOUDRŽNOSTI JÁDRA SKUPINY. PŘÁNÍ VYTVÁŘÍ OTEVŘENOST PRO ZMĚNY, KTERÉ JSOU VÍTÁNY. KAŽDÁ SCHŮZKA VYPADÁ JINAK, DOVOLUJEME SI ŘÍDIT SE DYNAMIKOU SKUPINY I TO, ABY SE SKUPINA MĚNILA SPOLU S NÁMI. VYTVÁŘÍME PROSTOR PRO OTEVŘENÝ DIALOG SE SEBOU SAMÝMI, NÁS SAMÝCH VŮČI SKUPINĚ A SKUPINY VŮČI NÁM. SAHÁME DO PROSTORU NEJISTOTY VE SKUPINĚ, KDE NÁM STRUKTURA MŮŽE POMOCI VYTVOŘIT (NE)STRUKTURU A DOTÝKAT SE NOVÝCH NEOBJEVENÝCH MÍST, KTERÁ BĚŽNĚ ODSOUVÁME.

DŮVODEM PRO ZALOŽENÍ SKUPINY SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ BYLO PŘESVĚDČENÍ, ŽE SPOJOVÁNÍ SE DO SKUPIN NÁM MŮŽE PŘINĚST VĚTŠÍ DŮVĚRU V SEBE I DRUHÉ A VĚTŠÍ JISTOTU A OPTIMISMUS DO BUDOUCNOSTI. SKUPINY MOHOU PŘINĚST PODPORU A MÍSTO, ZE KTERÉHO NEMŮŽEME BÝT VYLOUČENI A VZÁJEMNOU POZORNOST K TOMU, KÝM JSME A CO ŘEŠÍME, A Ť UŽ SE TO TÝKÁ UMĚLECKÉHO PROVOZU NEBO NAŠEHO OSOBNÍHO ŽIVOTA. VE SKUPINÁCH SE MŮŽEME UČIT, JAK VYTVÁŘET SPOLEČNĚ. UŽ NECHCEME, ABY ZE ŠKOLY VYCHÁZELI GENIÁLNÍ JEDINCI, ALE CHCEME HLEDAT ZPŮSOBY, JAK VYTVÁŘET SPOLEČNOU BUDOUCNOST.

ŠKOLY MAJÍ OBECNĚ INDOKTRINOVANOU PŘEDSTAVU STUDENTA*KY JAKO JEDNOTLIVCE. JE ZDE JAKÁSI USTRNULOST PŘEDSTAV A PROJEKCI JAK INSTITUCÍ, TAK I SPOLEČNOSTI, ŽE BÝT UMĚLKYNÍ*CEM PŘEDPOKLÁDÁ BÝT JEDNÍM. NAŠÍM PŘÁNÍ ALE JE NAJÍT NOVÉ ZPŮSOBY, JAK JEDINEC MŮŽE VIDĚT, ŽE SE STÁVÁ SKUPINOU, MĚNĚ SE SKUPIN BÁT, A DEKONSTRUOVAT MYŠLENKU, ŽE JEDNOTLIVCE MUSÍ BÝT SÁM, ABY SE STAL*A NEJLEPŠÍ VERZÍ SEBE SAMA VE VYHLÍDCE STÁT SE UMĚLKYNÍ*CEM.



DO SKUPINY SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ SE MŮŽETE PŘIPOJIT NEBO SKUPINA NABÍZÍ PODPORU A SDÍLENÍ KNOW-HOW PRO ZALOŽENÍ DALŠÍCH PODPŮRNÝCH SKUPIN. KONTAKT NA SKUPINU JE SKUPINAPRANI@GMAIL.COM.

PŘÁLI BYCHOM SI, ABY VZNIKALY PODOBNÉ SKUPINY NAPŘÍČ ŠKOLAMI, NE NUTNĚ STEJNÉ JAKO JE SKUPINA SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ. PŘEDSTAVUJEME SI SÍŤ BEZPEČNÝCH A DŮVĚRNÝCH MÍST, KDE UŽ NEMUSÍME HRÁT ROLI DOKONALÝCH JEDINCŮ, ALE NECHAT SE DOPLNIT DRUHÝMI, A VYTVÁŘET SPOJENÉ VÍCE-IDENTITY. NEMYSLÍME SI, ŽE ZAKLÁDAT PODPŮRNÉ SKUPINY JE NĚJAK SNADNÉ. POPISUJEME TU, CO SI MYSLÍME, ŽE JE DŮLEŽITÉ, ABY SKUPINY NESLY:

1.

KDYŽ SE PODAŘÍ, ŽE SKUPINA VZNIKNE ZE SPODU OD STUDENTEK•Ů, NEBO OD TĚCH, KTEŘÍ MAJÍ V INSTITUCI MALÝ VLIV A SILU, MŮŽE TO POSÍLIT POCIT ZAPOJENÍ SE DO INSTITUCE A POSTOJE SPOLUVLASTNĚNÍ. INSTITUCE UŽ NENÍ KOHOSI, ALE MY JSEM TI, KDO JI TVOŘÍ. SKUPINY JSOU FORMOU PŘEBÍRÁNÍ ODPOVĚDNOSTI ZA AKTUÁLNÍ STAV.

2.

ŽE STEJNÉHO DŮVODU PODPORY SPOLUVLASTNĚNÍ A TAKÉ SDÍLENÍ ODPOVĚDNOSTI VĚŘÍME V SEBEŘÍZENOST SKUPINY. TO ZNAMENÁ DÁVÁNÍ VÁHY A POZORNOSTI KAŽDÉMU KONKRÉTNÍ•MU ČLENU•CE SKUPINY. SKRZE SVOJE PŘÁNÍ MŮŽE KDOKOLIV ZMĚNIT AKTUÁLNÍ ZAMĚŘENÍ SKUPINY A JEJÍ CÍL. VSTUPUJEME TÍM DO VOLNÉHO PROSTORU EMERGENCE, KDE KAŽDÝ MÁ MOC A DŮVĚRU NASTOLOVAT AGENDU. SEBEŘÍZENÍ JE FORMA ROZDĚLENÍ MOCI, ALE TAKÉ PROCES, VE KTERÉM ROZVÍJÍME CITLIVOST K SOBĚ A K OSTATNÍM, K NAŠÍM POTŘEBÁM A NAŠÍM HRANICÍM. SEBEŘÍZENÍ ZNAMENÁ, ŽE MÁ HLAS TO, CO JE ŽIVÉ A ZROVNA AKTUÁLNÍ. NAOPAK MIMO DRŽENOU STRUKTURU ZANIKÁ TO, CO JE BEZ ENERGIE. TO ČASTO ZNAMENÁ, ŽE MUSÍME OPOUŠTĚT OČEKÁVÁNÍ.

3.

NOVÁ SPOLEČENSTVÍ BY SI MĚLA UDRŽET OTEVŘENOST A TRANSPARENTNOST A SROZUMITELNOST VE SVĚM FUNKOVÁNÍ. DÁVÁ NÁM SMYSL POKOUŠET SE O PROSTŘEDÍ, KTERÁ JSOU PŘÍSTUPNÁ, PŘIJÍMAJÍCÍ A SOUČASNĚ MAJÍ JASNÉ LIMITY CHOVÁNÍ. PŘÍSTUPNOST V TOMTO SMYSLU ZNAMENÁ SCHOPNOST PROPOJOVAT RŮZNÁ PROSTŘEDÍ, INSTITUCE A RŮZNÉ GENERACE, COŽ MŮŽE PŘÍSPÍVAT K VNITŘNÍ RŮZNORODOSTI A ZDRAVÍ SKUPINY.

4.

ZDRAVĚ NASTAVENÉ SKUPINY TAKÉ MOHOU SLOUŽIT JAKO PREVENCE RŮZNÝCH TOXICIT V CHOVÁNÍ, NAPŘÍKLAD RŮZNÝCH FOREM NÁSILÍ NEBO MANIPULACE. KDYŽ SE SETKÁME TŘEBA S NÁSILÍM, VE SKUPINÁCH ORIENTOVANÝCH NA PODPORU VZTAHŮ NA TO NEJSME SAMI, A SOUČASNĚ VNITŘNÍ NORMY SKUPINY PŮSOBÍ JAKO MANTINELY, CO SI JEDINEC MŮŽE VE SKUPINĚ DOVOLIT A CO UŽ NE.

5.

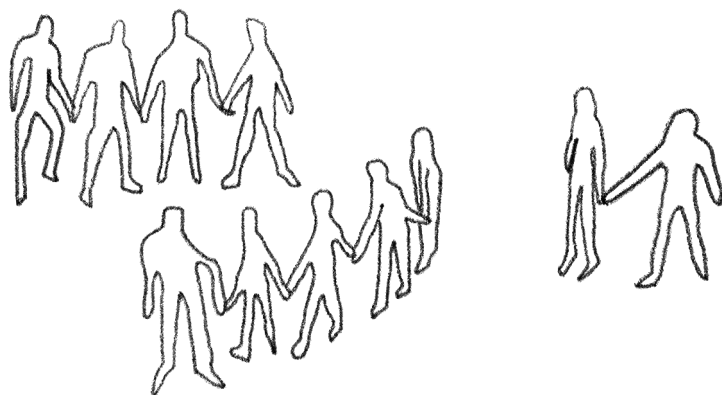
V KONTEXTU ŠKOLY SKUPINA VYTVÁŘÍ PROSTOR PRO REFLEXI OČEKÁVÁNÍ. PEDAGOGIKA JE STÁLE POSTAVENÁ NA SETKÁNÍ GENERACÍ, KDE STARŠÍ GENERACE APLIKUJE SVOJE OČEKÁVÁNÍ, PŘEDPOROZUMĚNÍ A SVOJE VIDĚNÍ SVĚTA NA TU MLADŠÍ. ŠKOLA MÁ FUNKCI JAKESI PŘÍPRAVY NA SVĚT, KTERÝ STUDENTI•KY ČEKÁ, AŽ JI DOKONČÍ. PŘEDSTAVY TOHOTO SVĚTA SE ALE GENERAČNĚ LIŠÍ. REFLEXE TĚCHTO PŘEDSTAV A OČEKÁVÁNÍ MŮŽE VYTVOŘIT PROSTOR PRO VZNIKÁNÍ VZTAHŮ, TYPŮ PRODUKCE, ZAMĚŘENÍ A JINÉHO EDUKOVANÉHO UMĚNÍ UVNITŘ ŠKOLY.

MANIFEST SKUPINY SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ

MOJE PŘÁNÍ JE TVÉ PŘÁNÍ

CHCEME ROZŠÍŘIT SVÉ HRANICE INDIVIDUALISMU. CHCEME SE PTÁT, CO JE MOJE, CO JE TVOJE, CO JE SPOLEČNÉ. CHCEME BOJOVAT PROTI SITUACI, KDY JSME NA VĚCI SAMI. CHCEME POMÁHAT A ZÁROVEŇ SI NECHAT POMOCI. NEJEN PODPOROU, NASLOUCHÁNÍM NEBO RADAMI, ALE VZETÍM SE ZA DRUHÉ AKTIVNĚ. CHCEME SE STAVĚT K PŘÁNÍM TAK, JAKOBY BYLA NAŠE. CHCEME MÍT PROSTOR PRO KAŽDÉ INDIVIDUÁLNÍ PŘÁNÍ BEZ POSUZOVÁNÍ A PROVĚŘOVÁNÍ, JESTLI JE PRO JEHO INICIÁTORA ZDRAVÉ. VĚŘÍME V EXPERTNOST KAŽDÉHO.

TÍM, ŽE PŘIJÍMÁME PŘÁNÍ DRUHÝCH LIDÍ ZA SVÁ VLASTNÍ, VYTVÁŘÍME POTENCIÁL PRO DEKONSTRUKCI JÁ. DOVOLOJEME SI, ABY SE ZE VNITŘ NÁS SAMÝCH VYNOŘIL PROSTOR, ABYCHOM TAKÉ MĚLI PŘÁNÍ. Z TOHOTO PROSTORU SE OBJEVUJÍ NOVÉ ZPŮSOBY, JAK A CO SI PŘÁT, A ROZPTÝLUJÍ SE STARÉ OMEZUJÍCÍ VZORCE.



CHCEME BÝT A ŽÍT SKUPINOU

CHCEME BÝT SOUČÁSTÍ ZDRAVÉ KOMUNITY. CHCEME SE STARAT O SKUPINU TÍM, ŽE PŘEBÍRÁME ODPOVĚDNOST A OTEVŘENĚ KOMUNIKUJEME. VĚŘÍME, ŽE KAŽDÝ ČLOVĚK JE DŮLEŽITÝ A MÁ PRO SKUPINU DŮLEŽITÝ PŘÍNOS. KAŽDÝ/Á Z JEDNOTLIVCŮ A JEDNOTLIVKYŇ JE TVOŘITELEM SKUPINOVÉ IDENTITY.

ČLENSKY SE NEOMEZUJEME JEN NA UMĚLECKÉ PROSTŘEDÍ, ABYCHOM NEREPLIKOVALI NORMY CHOVÁNÍ A POSTOJE, JEŽ SEBOU NESE KULTURA JEDNOHO PROSTŘEDÍ NEBO INSTITUCE, KRITICKY-REFLEXIVNÍ PŘÍSTUP K TĚMTO INSTITUCIONÁLNĚ INHALOVANÝM NORMÁM A POSTOJŮM JE PRO NÁS KLÍČOVÝ.

ZKOU MÁME BEZPEČNÝ PROSTOR

CHCEME VYTVOŘIT BEZPEČNÝ PROSTOR, KDE ROZVÍJÍME CITLIVOST PRO SEBE I PRO OSTATNÍ A KDE PŘIJÍMÁME VLASTNÍ HRANICE I HRANICE DRUHÝCH. VYVÍJÍME BEZPEČNÝ PROSTOR NAŠÍ INDIVIDUÁLNÍ ODPOVĚDNOSTÍ, NAPŘ. SDÍLENÍM VLASTNÍ ZRANITELNOSTI NEBO PŘÁNÍ. PROSTŘEDNICTVÍM SKUPINOVÉ PRÁCE ODBOURÁME SVÉ PŘEDSUDEKY A OBAVY Z KRIZÍ A VYTVOŘÍME SILNĚJŠÍ JÁDRO, KTERÉ NAHRADÍ NAŠE STARÉ PŘEDSTAVY O KRIZÍCH.

VYTVÁŘÍME BEZPEČNÝ PROSTOR V NAŠICH ŽIVOTECH. CHCEME BUDOVAL DŮVĚRU V SEBE I DRUHÉ. VYTVÁŘÍME PODPŮRNOU SÍŤ A NOVOU STABILITU NEJEN PRO ČASY KRIZE. SKUPINA CHCE BÝT ALTERNATIVNÍM VÝCHODISKEM V INSTITUCÍCH, KDE SE BEZPEČNÉ MÍSTO HLEDÁ TĚŽKO.

PROTOŽE CHCEME INTERVENCI, CHCEME TAKÉ FUNKČNOST. VĚŘÍME, ŽE FUNGUJÍCÍ SKUPINA JE FUNKČNÍ ZPŮSOB, JAK MĚNIT VZTAHY, JAK MĚNIT INSTITUCE, ALE I UMĚNÍ, KTERÉ V NICH VZNIKÁ, KTERÉ JE EDUKOVÁNO. CHCEME TENTO SKUPINOVÝ IMPULS POSUNOUT DO UMĚLECKÉHO DISKURZU. CHCEME SE VYMEZIT PROTI EXKLUZIVITĚ V UMĚNÍ. NEVĚŘÍME V TRADIČNÍ ANI NOVÁ MÉDIA, KTERÁ UŽ TAKÉ STÁRNOU. JSME V ŠEDÉ ZÓNĚ UMĚNÍ. VĚŘÍME, ŽE SKUPINA JE NOVÉ NOVÉ MÉDIUM, KTERÉ POSKYTUJE KRÁSU.

