

STANDARD ŠKOLITELE / ŠKOLITELKY V DOKTORSKÉM STUDIU NA AVU

Článek 1 Úvodní ustanovení

1. Tento standard stanovuje kritéria pro jmenování školitelů/ek, jejich práva a povinnosti a hodnocení jejich činnosti na AVU.
2. Ustanovení tohoto standardu informují doktorandy/ky o tom, jaké povinnosti mají školitelé/ky ve vztahu k jejich studiu. Povinnosti doktorandů/ek stanovené *Studijním a zkušebním řádem AVU* nejsou tímto standardem nijak dotčeny.
3. Cílem tohoto standardu je zajistit kvalitní vedení doktorského studia a vytvořit transparentní rámec pro evaluaci kvality výkonu této klíčové role.

Článek 2 Role školitele/ky

1. Školitel/ka zajišťuje odborné vedení a primární podporu doktoranda/ky v oblasti jeho/její odborné činnosti a tématu disertační práce po celou dobu studia.
2. Role školitele/ky je pro úspěšnou realizaci doktorského studia zásadní a zahrnuje jak odborné, tak pedagogické a metodické vedení, které podporuje samostatnost, zodpovědnost a výzkumnou integritu doktoranda/ky.
3. Školitel/ka koordinuje proces vedení doktoranda/ky ve spolupráci s oborovou radou, Oddělením doktorského výzkumu a případnými konzultanty/kami.
4. Ačkoli školitelství představuje nemalou časovou i osobní investici, mělo by být akademickým pracovníkem či pracovnící vnímáno i jako příležitost k dalšímu rozvoji kariéry, vlastních výzkumných projektů a také ke vzájemnému obohacování a sdílení poznatků s doktorandy/kami.

Článek 3 Předpoklady pro výkon funkce školitele/ky

1. Školitelé/ky jsou držiteli/kami akademického titulu Ph.D. a/nebo osobami s hodností profesor/ka, mimořádný/á profesor/ka či docent/ka. Další významní odborníci/e s vědeckou hodností či uměleckou erudicí mohou být jmenováni školiteli/kami po schválení příslušnou oborovou radou a uměleckou radou. Předpokládá se, že v horizontu tří let od započetí školitelské činnosti dosáhnou vyššího akademického titulu. Oborová rada příslušného studijního programu schvaluje na základě návrhu garanta/ky programu seznam školitelů/ek na následující akademický rok, a to v dostatečném předstihu před vypsáním přijímacího řízení.
2. V posledních pěti letech před zahájením školitelské činnosti školitel/ka vykonává relevantní tvůrčí (uměleckou, umělecko-výzkumnou či vědeckou) činnost, průběžně

ji prezentuje či publikuje a je prokazatelně zapojen/a do mezinárodní odborné činnosti v oboru.

3. Školitel/ka vede disertační práce pouze v oblastech spadajících do jeho/její odbornosti. Vedené práce jsou blízké jeho/její specializaci nebo využívají stejnou či příbuznou metodologii a postupy.
4. Školitel/ka nesmí být s doktorandem/kou ve střetu zájmů, například v příbuzenském, partnerském či jinak vztahově blízkém poměru, a nesmí jednat v rozporu s Etickým kodexem AVU. Společná umělecká, výzkumná či publikační činnost sama o sobě střet zájmů nezakládá; musí však být transparentně deklarována, s jasně vymezeným autorským podílem školitele/ky i doktoranda/ky. Tyto činnosti nesmí být provázeny finanční závislostí, která by mohla narušit nestrannost školitelské role.

Článek 4

Povinnosti a práva školitele/ky v přijímacím řízení do doktorského studia

1. Školitel/ka může prostřednictvím oborové rady navrhnout rámcová témata disertačních výzkumů nebo tematické okruhy disertačních prací, které si přeje vést. Témata jsou po schválení oborovou radou vypisována ve vyhlášce přijímacího řízení.
2. Navrhuje-li školitel/ka rámcová témata či tematické okruhy disertačních prací, předkládá též možnosti zapojení doktoranda/ky do existujícího umělecko-výzkumného, výzkumného či vědeckého projektu, a též výhled financování doktorandovy či doktorandčiny práce na disertačním projektu.
3. Pokud projekt disertační práce navrhuje samotný uchazeč či samotná uchazečka, školitel/ka musí tento návrh projektu konzultovat před podáním přihlášky ke studiu. V rámci konzultací dbá na to, aby byl projekt v souladu s jeho/jejím odborným zaměřením.
4. Školitel/ka přijetím doktoranda/ky deklaruje své dostatečné časové možnosti pro zodpovědné vedení jeho či její disertační práce.
5. Školitel/ka se účastní druhého kola přijímacího řízení uchazečů/ek, kteří či které se k němu/ní hlásí, a to v konzultační roli. Vyjádření školitele/ky, v němž doporučuje či nedoporučuje uchazeče/ku k přijetí pod své vedení, je součástí podkladů pro rozhodování přijímací komise.

Článek 5

Povinnosti a práva školitele/ky v průběhu školitelské činnosti

1. Školitel/ka je povinen/na v součinnosti s doktorandem/kou sestavit každoroční Individuální studijní plán.
2. Školitel/ka ve spolupráci s každým vedeným doktorandem/kou organizuje osobní konzultace k disertační práci, a to **min. 1x měsíčně v průběhu akademického roku**. Celková časová dotace na školení jednoho doktoranda/ky činí **min. 40 hodin ročně** (včetně přípravy, osobních konzultací, posuzování výstupů a účasti v hodnotících komisích a na kolokviu). V kombinované formě studia může být rozložení konzultací

upraveno s ohledem na individuální podmínky doktoranda/ky, nikoli však na úkor celkového rozsahu a kvality školitelské podpory.

3. Maximální počet současně vedených doktorandů/ek na jednoho školitele/ku je **3**; součet vedených diplomových a disertačních prací je nejvýše 10. Do těchto součtů se započítávají i doktorandi/ky s přerušným studiem, s výjimkou těch doktorandek/ů, kteří/které studium přerušili/y na dobu delší než jeden rok v souvislosti s těhotenstvím, porodem či rodičovstvím podle § 54 zákona. Další případné výjimky v uvedených počtech projednává a schvaluje příslušná oborová rada.
4. Školitel/ka je povinen/na v termínech stanovených aktuálním harmonogramem akademického roku hodnotit postup práce a plnění studijních cílů doktoranda/ky formou hodnotící zprávy o průběhu doktorského studia.
5. Školitel/ka dodržuje etické standardy AVU, tak, jak jsou vymezeny v Etickém kodexu školy. Školitel/ka seznamuje doktoranda/ku s pravidly etiky vědecké a umělecké práce a dohlíží, aby byly tyto zásady během práce na disertačním výzkumu dodržovány.
6. Školitel/ka může být v období studia spoluautorem/kou výsledků činnosti doktoranda/ky, vždy však přiměřeně ke své tvůrčí spoluúčasti. Školitel/ka doktoranda/ku podporuje v publikování a/nebo vystavování tvůrčích výstupů.
7. Školitel/ka prochází kontinuálním vzděláváním a rozvíjením svých školitelských kompetencí. Mezi tyto kompetence patří např. sestavování školícího plánu, ale také dovednosti manažerské a komunikační se zaměřením na poskytování konstruktivní zpětné vazby, případně prevence rizikových situací. Součástí vzdělávacích aktivit pro školitele/ky jsou také seminář školitelů/ek či doktorandské výjezdní zasedání. Účast školitelů/ů na výše uvedených vzdělávacích aktivitách zajišťovaných AVU je žádoucí. Osoby, které dosud žádné doktorandy/ky nevedly a měly by se nově stát školitelem/kou, mají nárok na své vlastní zaškolení a musí jím projít před nástupem doktoranda/ky do studia.
8. Školitel/ka vyvíjí maximální úsilí, aby jím/jí vedení doktorandi/ky ukončili/y své studium úspěšně ve standardní době studia a dbá na to, aby studium nebylo zbytečně prodlužováno.
9. Při přerušení studia zůstává školitel/ka v aktivním kontaktu s doktorandem/kou ohledně plánovaného návratu, časového harmonogramu a vývoje disertační práce.
10. Školitel/ka se účastní kontroly průběhu studia a obhajoby disertační práce všech doktorandů/ek, které vede; při obhajobě disertační práce se školitel/ka může zúčastnit veřejné rozpravy, nikoli však jako hlasující člen/ka komise. Závěrečného neveřejného jednání komise se školitel/ka neúčastní.
11. V plnění všech povinností vůči vedeným doktorandům/kám má školitel/ka právo na adekvátní podporu ze strany AVU a na odměňování stanovené *Vnitřním mzdovým předpisem AVU* a *Výnosem rektora č. 8/2025*. Odměňování školitelů a školitelek se řídí dosavadní praxí/rozhodnutími vedení v souladu s platnými vnitřními předpisy AVU. Od 1. 10. 2026 se odměňování řídí uvedeným výnosem.

Článek 6

Principy kvalitní supervize

1. Školitel/ka poskytuje doktorandovi/ce pravidelnou konstruktivní zpětnou vazbu.
2. Školitel/ka s dalšími kolegy/němi v rámci kolegiálního sdílení ve školitelské komunitě, popř. prostřednictvím fóra školitelů či oborové rady, konzultuje metody vedení doktorandek/ů.
3. Při vypracovávání disertačního projektu jsou doktorand/ka a školitel/ka – popř. i konzultant/ka – odbornými partnery. Kvalita výzkumu a úspěšnost studia je jejich sdílenou odpovědností.
4. Školitel/ka komunikuje s doktorandem/kou především odborné otázky související s disertační prací. V případě, že do studia zasáhnou osobní okolnosti (např. zdravotní potíže či péče o osobu blízkou), hledá doktorand/ka společně se školitelem/kou a s příslušnými orgány AVU vhodná řešení, aby bylo možné pokračovat ve studiu.
5. Přístup školitele/ky v maximální možné míře reflektuje individuální situaci a potřeby doktoranda/ky. Zohledňuje zejména situaci studujících se zvláštními potřebami a studujících původem ze zahraničí, pro které může být integrace do nového prostředí náročná.
6. Školitel/ka podporuje rozvoj výzkumné a umělecké autonomie doktoranda/ky. Dbá na proveditelnost stanovených cílů a pomáhá v jejich dosahování.
7. Školitel/ka podporuje doktoranda/ku v odborné činnosti s mezinárodním přesahem a zprostředkovává doktorandovi/ce relevantní kontakty pro jeho/její úspěšné integrování do odpovídajících uměleckých, výzkumných, respektive profesních kruhů.
8. Otázka příjmu doktoranda/ky a způsob financování disertačního výzkumu jsou transparentně diskutovány před přijetím do studia, a to zejména v případě zapojení doktoranda/ky do existujícího umělecko-výzkumného či vědeckého projektu.
9. Školitel/ka aktivně vyhledává a přijímá zpětnou vazbu od doktorandů/ek v rámci bezpečného prostředí a nepsané hierarchie partnerského vztahu školitel/ka–doktorand/ka.
10. Tam, kde je to relevantní s ohledem na obor a téma disertační práce, školitel/ka vedené doktorandy/ky podporuje ve spolupráci a pomáhá jim pro to vytvářet vhodné příležitosti.

Článek 7

Konzultantka / Konzultant

1. Vyžaduje-li to povaha disertačního projektu, může být kromě školitele/ky k vedení práce přizván/a též konzultant/ka, který/á poskytuje odbornou podporu v konkrétních oblastech výzkumu. Jeho/její role a odměňování jsou upraveny *Výnosem rektora č. 8/2025*. Odměňování se řídí dosavadní praxí/rozhodnutími vedení v souladu s platnými vnitřními předpisy AVU. Od 1. 10. 2026 se odměňování řídí uvedeným výnosem. Role konzultanta/ky je volitelná.

2. Konzultanta/ku navrhuje školitel/ka po dohodě s doktorandem/kou, a to buď z řad akademické obce AVU nebo externě. Společně nastaví formu spolupráce a vymezení kompetencí; návrh je následně předložen ke schválení příslušné oborové radě.
3. Konzultant/ka je odborníkem/cí v oblasti tématu disertační práce a/nebo v konkrétních metodických, technologických či kontextových aspektech relevantních pro daný obor. Svou expertizou komplementárně doplňuje odbornou podporu školitele/ky.
4. Konzultace disertačního projektu probíhá jednou až dvakrát za semestr, a to v úhrnném rozsahu **30 hodin ročně**, včetně přípravy. Součástí této časové dotace je i spolupráce a komunikace se školitelem/kou v rozsahu min. **2 h/rok/doktorand/ka**.
5. Konzultant/ka dodržuje etické standardy AVU, tak jak jsou vymezeny v Etickém kodexu školy.

Článek 8

Podpora a evaluace školitelské praxe

1. Školitel/ka se pravidelně účastní reflexe své školitelské praxe v souladu s Metodikou podpory a rozvoje školitelů a školitelek na AVU. Součástí tohoto procesu jsou sebereflexe školitele/ky, zpětná vazba doktorandů/ek a kolegiální dialog v rámci příslušné oborové rady.
2. Výstupem reflexe je rozvojová zpětná vazba, která identifikuje silné stránky školitelské práce a případně formuluje doporučení k dalšímu rozvoji. Zpětná vazba je vždy sdílena se školitelem/kou a slouží k podpoře kvality školitelské praxe.
3. Reflexe školitelské praxe má primárně rozvojový charakter. Pouze v případě závažného nebo opakovaného neplnění povinností školitele/ky či porušení *Etického kodexu AVU* může být školitel/ka odvolán/a. Postup je upraven ve *Studijním a zkušebním řádu AVU*.

Článek 9

Povinnosti AVU ve vztahu k doktorandům/kám a školitelům/kám

1. AVU zajišťuje podmínky pro kvalitní výkon školitelské činnosti, a to zejména prostřednictvím podpory odborného rozvoje školitelů/ek, poskytování administrativního a metodického servisu a zajištění dostatečného časového a institucionálního rámce pro vedení doktorandů/ek.
2. AVU prostřednictvím Oddělení doktorského výzkumu poskytuje školitelům/kám a doktorandům/kám aktuální informace o studijních povinnostech, stipendiích, možnostech mezinárodních mobilit, výzkumných grantech a etických pravidlech výzkumu.
3. AVU podporuje vzdělávací a komunitní aktivity pro školitele/ky a doktorandy/ky (např. školitelská fóra, semináře, workshopy, doktorandský výjezd, výzkumné skupiny), které napomáhají rozvoji kvality supervize a sdílení dobré praxe.

4. AVU pravidelně vyhodnocuje kvalitu doktorského vzdělávání, včetně školitelské činnosti, a přijímá opatření k jejímu zlepšení podle závěrů těchto evaluací.
5. Pro řešení případných konfliktních situací mezi doktorandem/kou a školitelem/kou má AVU v rámci *Studijního a zkušebního řádu AVU* stanoven transparentní postup pro výměnu školitele/ky. Změna školitele/ky je bez zbytečného odkladu schvalována příslušnou oborovou radou.

Článek 10

Závěrečná ustanovení

1. Tento standard byl projednán oborovými radami AVU a nabývá účinnosti dnem jeho podpisu prorektorkou pro internacionalizaci a výzkum.
2. Za výklad a aktualizaci tohoto standardu odpovídá prorektorka pro internacionalizaci a výzkum ve spolupráci s Oddělením doktorského výzkumu.
3. Standard je zveřejněn na webových stránkách AVU a je závazný pro všechny osoby působící jako školitelé/ky nebo konzultanti/ky v doktorských studijních programech na AVU.

Mgr. Art. Anetta Mona Chişa, Ph.D.
prorektorka pro internacionalizaci a výzkum
V Praze dne 2. 12. 2025